PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

CENTRUM KSZTAŁCENIA

ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO

w Andrychowie

TECHNIKUM nr 1 im. Prof. T. Kotarbińskiego

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA nr 1 im. prof. T. Kotarbińskiego

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

na rok szkolny 2026/2027

z dnia

Tekst ujednolicony po zmianach uchwałą RP nr .

„Zamiłowany nauczyciel i wychowawca
przeżywa chwile zasłużonej radości, gdy Ci,
których oblicze współkształtował, stali się mędrsi
i lepsi dzięki owym kształtującym wysiłkom”

prof. Tadeusz Kotarbiński

Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Andrychowie skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Szkoła ma na celu realizować program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2) treści i działania o charakterze edukacyjnym,
3) treści i działania o charakterze informacyjnym, oraz
4) treści i działania o charakterze profilaktycznym

dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym zostały sformułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe wg, której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Poprzez realizację „Programu wychowawczo-profilaktycznego" szkoła zamierza osiągnąć następujące cele:

- kształtowanie postawy patriotycznej uczniów,
- rozwijanie umiejętności działania obywatelskiego w państwie demokratycznym,
- przygotowanie młodzieży do pełnego uczestnictwa w kulturze,
- kształtowanie tożsamości regionalnej w połączeniu z wartościami narodowymi i europejskimi,
- wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- uwrażliwienie na wartości ponadczasowe,
- kształtowanie postaw tolerancji oraz zrozumienia dla poglądów innych,
- uczenie szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych,

- kształtowanie postawy opiekuńczo – wychowawczej i wrażliwości wobec drugiego człowieka,
- wspieranie rodziny w wychowaniu młodzieży,
- wzmacnianie więzi rówieśniczych, relacji rodzinnych oraz tworzenie pozytywnej atmosfery w środowisku szkolnym
- kształtowanie aktywnych i odpowiedzialnych postaw prorodzinnych i prospołecznych,
- rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, oraz gotowość do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju psychofizycznego,
- kształtowanie pozytywnych postaw i wzorców dbania o obecny i przyszły stan środowiska
- przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się realiach rynku pracy oraz brania odpowiedzialności za kształtowanie własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej.

Model absolwenta CKZiU w Andrychowie.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

- Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

Projektując program wychowawczo - profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO -WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej, dokonana diagnoza czynników ryzyka i chroniących pozwoliły na wskazanie w roku szkolnym 2026/2027 obszarów, które wymagają dalszej pracy w środowisku szkolnym oraz obszarów wpływających korzystnie i stymulująco na funkcjonowanie uczniów w środowisku wychowawczo – profilaktycznym. Ewaluację dokonano bazując na obserwacji środowiska szkolnego, rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacji, analizie dokumentacji szkolnej oraz analizie wniosków dokonanych przez pracujące w szkole Komisje i Zespoły.

Diagnoza wykazała, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. frekwencji na zajęciach,
2. wyboru priorytetów w trakcie nauki,
3. znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania oraz regulaminów szkoły,
4. radzenia sobie ze stresem, depresją
5. radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi,
6. podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (palenie papierosów, alkohol),
7. zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci,
8. nieadekwatnej samooceny uczniów,
9. niepowodzeń szkolnych,

10. braku motywacji do nauki, głównie u uczniów słabszych,
11. wyboru właściwej ścieżki edukacyjnej i związanych z tym niepowodzeń szkolnych.

Do mocnych stron należy:

1. bezpieczeństwo w szkole,
2. dobra atmosfera panująca w szkole oparta na zaufaniu i szacunku,
3. szeroka oferta działań pozalekcyjnych wspierających uczniów w realizacji zainteresowań, rozwijających umiejętności psychospołeczne oraz dbających o pełny rozwój psycho-fizyczny,
4. pozytywne relacje z rówieśnikami w klasach i szkole,
5. tolerancja,
6. wzrost liczby uczniów, którzy chcą rozwijać swoje uzdolnienia oraz pasje,
7. zainteresowanie wolontariatem,
8. bardzo dobra infrastruktura sportowa zapewniająca uczniom możliwość rozwoju kondycji fizycznej mającej wpływ na szeroko pojęte zdrowie.
9. Bardzo dobra infrastruktura do kształcenia zawodowego - utworzenie BCU (rozbudowa szkoły, nowe wyposażenie, wparcie doradcy zawodowego, nowa oferta edukacyjna)

W roku szkolnym 2026/2027 należy

1. Podjąć dodatkowe działania zmierzające do poprawy frekwencji.
2. Należy nadal kontynuować działania w kwestii dbania o zdrowie uwzględniając potrzeby uczniów i rodziny.

3. Należy zwiększyć świadomość uczniów na temat podejmowanych przez szkołę działań promujących zdrowy styl życia.
4. Należy kontynuować podejmowane działania z zakresu bezpieczeństwa, uwzględniając funkcjonowanie w czasie konfliktów społecznych, zbrojnych.
5. Należy w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji.
6. Należy podejmować wychowanie młodzieży zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Należy kontynuować działania profilaktyczne ukierunkowane na wzbogacanie wiedzy i umiejętności uczniów zmierzające do poprawy samooceny oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem oraz poczuciem zagrożenia i przeciwnościami życia.
8. Podejmowanie działań ukierunkowanych na zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz nauka precyzyjnego wyznaczania priorytetów oraz celów szkolnych, osobistych oraz zawodowych.
9. Należy zintensyfikować działania podejmowane przez wychowawców i nauczycieli w celu rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej oraz środowisku rodzinnym.
10. Kontynuowanie działań profilaktycznych zachowań ryzykownych, wzmacnianie więzi rodzinnych.
11. Należy nadal podejmować starania o powrót do pełnej aktywności fizycznej uczniów poprzez poszerzenie oferty zajęć sportowych, prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu wpływu aktywności fizycznej na poprawę funkcjonowania człowieka.
12. Należy podjąć działania ukierunkowane na dalsze kształtowanie i wzbogacanie wiedzy oraz umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
13. Podejmowanie działań z zakresu edukacji zdrowotnej, zdrowia psychicznego, chorób zakaźnych i możliwości ich zapobiegania (szczepienia ochronne)

14. Podejmowanie dziw kierunku dbałości wśród uczniów o higienę cyfrową, ograniczenie czasu spędzanego pzred ekranem i bezpiecznym korzystaniu z Internetu.

15. Kształtowanie tolerancji dla różnorodności występującej w społeczeństwie. Prowadzenie profilaktyki antydyskryminacyjnej.

16. Rozwój u uczniów kompetencji przyszłości, funkcjonowania na rynku zdominowanym przez automatyzację i cyfryzację, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i nowoczesnych technologi.

CELE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów	**1. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez zapoznawanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami historycznymi oraz z sylwetkami wielkich Polaków.** **2. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i poszanowania dla symboli narodowych: godła, flagi, hymnu państwowego, poprzez lekcje historii i polskiego.**	nauczyciele historii, wychowawcy, poczet sztandarowy	Cały rok
II. Wychowanie do życia w społeczeństwie	**1. Systematyczne rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.**		Cały rok

i w społeczności lokalnej	**2. Zapoznanie uczniów z instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego oraz prawami i obowiązkami obywatelskimi - zapoznanie z ważnymi instytucjami samorządu terytorialnego, gospodarczymi, społecznymi i kulturalnymi (Rada Miejska, Urząd Miejski, CKiW).**	nauczyciele historii	Wg harmonogramu
	3. Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji, wyrabianie umiejętności dostrzegania i działania na rzecz rozwiązywania problemów w najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.: - Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, - Działalność charytatywna, wolontariat, działalność społeczna.	wychowawcy i opiekun SU wychowawcy i opiekunowie Młodzieżowego Klubu HDK PCK Koła CARITAS, Spółdzielni Uczniowskiej	Wg harmonogramu
	4. Systematyczne zapoznawanie uczniów z najbliższym środowiskiem i specyfiką swojego regionu m. in. poprzez: - Rajd szkolny, wycieczki - Realizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, - Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla regionu, lub pełniącymi ważne funkcje społeczne.	wychowawcy, nauczyciel geografii i turystyki	Cały rok

III. Wychowanie etyczno-moralne	5. **Zapoznanie uczniów z elementami historii regionu, z lokalnymi miejscami pamięci narodowej, tradycjami, rzemiosłem, sztuką ludową i folklorem:** - Współpraca z Towarzystwem Miłośników Andrychowa, Biblioteką Miejską w Andrychowie, - Opieka nad miejscami pamięci narodowej i lokalnej – porządkowanie zaniedbanych grobów na cmentarzu - Udział w lokalnych wystawach, konkursach, spektaklach.	wychowawcy, nauczyciele historii, bibliotekarz, pedagog szkolny	Wg harmonogramu
	1. **Kształtowanie systemu wartości chrześcijańskich i humanistycznych takich jak godność człowieka, prawda, wolność, dobro, szacunek dla rodziców, rodzina, uczciwość, pomoc bliźnim.** - Zajęcia wychowawcze dotyczące uniwersalnych wartości i ich roli w rozwoju cywilizacji i społeczeństwa, - Przedstawienie pozytywnych wzorców osobowych w trakcie zajęć lekcyjnych.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	2. **Kształtowanie postaw opiekuńczo – poznawczych i wrażliwości wobec drugiego człowieka, rozwijanie postaw tolerancji, akceptacji, empatii i aktywnej pomocy poprzez angażowanie oraz**		

	uczestnictwo młodzieży i nauczycieli w różnorodnych akcjach charytatywnych: - Spotkania w Młodzieżowym Klubie HDK PCK, kole CARITAS - Organizowanie akcji krwiodawstwa na terenie szkoły, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - Szlachetna paczka - Mikołaj dla dzieci ze Szpitala w Wadowicach, - Zbiórka żywności, - Propagowanie idei wolontariatu wśród młodzieży – pomoc dla Hospicjum Domowego Królowej Apostołów w Andrychowie, - Zbiórka nakrętek plastikowych dla Hospicjum.	wychowawcy klas, opiekunowie Młodzieżowego Klubu HDK PCK, koło CARITAS	Wg harmonogramu
	3. **Kultywowanie pamięci o zmarłych nauczycielach i pracownikach szkoły poprzez:** - Zapalenie zniczy na grobach zmarłych w rocznicę śmierci, Dzień Nauczyciela, - Uczestniczenie w mszy świętej odprawianej w listopadzie za zmarłych nauczycieli i pracowników szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele, księża	Cały rok
	4. **Kultywowanie tradycji oraz wyrabianie zasad kulturalnego spędzania wolnego czasu poprzez:** - Organizację uroczystości klasowych, szkolnych wycieczek i rajdów. - Organizacja okolicznościowych imprez szkolnych np. Wigilia	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagodzy, psycholog, bibliotekarz	Cały rok

	Szkolna, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Rajd Szkolny, Dzień dziecka, Dzień Europejski, Dzień Turystyki itp., **5. Efektywne współdziałanie w grupie poprzez kształtowanie postawy kulturalnego współżycia z innymi, podkreślanie roli przyjaźni i koleżeństwa w relacjach z rówieśnikami:** - Budowanie wzajemnego zaufania w relacjach z nauczycielami i rówieśnikami w ramach lekcji wychowawczych i zajęć z pedagogiem szkolnym, - Propagowanie idei spółdzielczości w środowisku szkolnym, kształtowanie nawyków oszczędzania oraz umiejętności zespołowego działania i gospodarowania w warunkach gospodarki rynkowej, prowadzenie działalności gospodarczej a szczególnie handlowej, usługowej, wytwórczej na rzecz szkoły i uczniów. - Nauka tolerancji i wzajemnego szacunku dzięki treningowi interpersonalnemu, treningowi zachowań asertywnych, integrację uczniów (szczególnie klasy I).	szyscy nauczyciele Pedagog, psycholog, opiekunowie Młodzieżowego Klubu HDK PCK, koła CARITAS, opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej	Cały rok
IV. Wychowanie do życia w rodzinie	**1. Ukazanie uczniom wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Dostarczanie wzorców właściwych postaw młodzieży**		

V.	**Wychowanie pro zdrowotne zintegrowane z działaniami przeciw-działającymi COVID -19 oraz innym chorobom zakaźnym**	**wobec rodziców i najstarszych członków rodziny (miłość, szacunek, posłuszeństwo):** - Dostarczenie uczniom niezbędnej wiedzy na temat macierzyństwa i ojcostwa. - Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, rodzic-dziecko	wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok
		2. Prowadzenie akcji pomocy uczniom najuboż-szym i chorym dzięki zapoznaniu się z ich potrzebami i statutem rodzin. - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę w trudnych sytuacjach: OPS, PCPR, PPP itp.	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
		1. Wyrabianie u uczniów umiejętności dbania o własne zdrowie: - Na bieżąco zwracanie uwagi na higienę osobistą, dbałość o godny strój adekwatny do miejsca i sytuacji oraz higienę miejsca pracy, - Uczenie młodzieży bezpiecznego zachowania podczas gier sportowych, kontaktów społecznych, - Uczenie młodzieży udzielania pierwszej pomocy - Pomoc we właściwym zorganizowaniu czasu wolnego ukierunkowanego na zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej	Nauczyciele wf	Wg harmonogramu

	2. Uświadomienie młodzieży różnych zagrożeń cywilizacyjnych, epidemicznych, ostrzeganie i przypominanie uczniom, jak należy zachować się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi), konfliktu zbrojnego, ataku terrorystycznego. - Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w szkole, - Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami postępowania w czasie pandemii oraz zagrożeniami zewnętrznymi - Zapoznanie uczniów z instrukcją postępowania w przypadku pożaru, zagrożeń cywilizacyjnych, konfliktów zbrojnych - Przeprowadzenie próbnych alarmów w szkole. **3. Promocja zdrowego stylu życia, zwiększanie zainteresowania uczniów sprawami zdrowia psychicznego, fizycznego, społecznego i duchowego. Podnoszenie świadomości własnego wpływu na zdrowie swoje i innych poprzez:** - Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nikotyny i środków odurzających (narkotyki, dopalacze) poprzez prelekcje, warsztaty, gazetki tematyczne, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, obchody	wychowawcy wszyscy nauczyciele, zwłaszcza chemii i fizyki, opiekunowie wycieczek dyrektor	Cały rok

	Światowego Dnia bez Papierosa, Światowego Dnia walki z AIDS, organizację konkursów tematycznych, - Indywidualne zajęcia/rozmowy z uczniami przejawiającymi problem uzależnienia (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, Internet, gry komputerowe – kierowanie do poradni specjalistycznych), - Pokazywanie negatywnych skutków uzależnień poprzez projekcję filmów edukacyjnych, raportów medycznych nt. stanu zdrowia społeczeństwa, spotkania ze specjalistami, pielęgniarką szkolną, - Zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące uzależnień, - Zajęcia psychologiczno – edukacyjne dla młodzieży uczące świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji, wyrabiania poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary we własne siły. - Organizowanie spotkań ze specjalistami promującymi zdrowy styl życia, odżywiania, - Organizowanie dni zdrowego żywienia dla całej społeczności szkolnej. - Organizacja warsztatów profilaktycznych w zakresie radzenia sobie trudnymi sytuacjami, uzależnieniem, konfliktami itp. - Wprowadzanie uczniów do dbałości i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologi i sztucznej inteligencji dbałość o higienę cyfrową.	wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele wf wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka nauczyciel biologii, pedagodzy, psycholog	Cały rok Cały rok Cały rok

	4. Zachęcanie uczniów do systematycznego uprawiania sportu i rozwijanie sprawności fizycznej: - Angażowanie uczniów do udziału w zawodach, imprezach sportowych i turystycznych, - Dzień Sportu i turystyki, - Dzień Dziecka, - Rajd szkolny.	nauczyciele wf	Cały rok
	5. Pomoc uczniom zagrożonym - dotkniętych depresją: - Diagnozowanie przypadku – stała współpraca z PPP, - Udzielanie fachowej pomocy, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podejmowanie działań adekwatnych do potrzeb ucznia – rozmowy indywidualne, umożliwienie kontaktu ze specjalistami, - Ustawiczne udzielanie wsparcia uczniom w trudnej sytuacji życiowej, - Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez np. częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych	pracownicy PPP, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok

	działań, podejmowanie działań integrujących zespól klasowy, organizowanie wyjść klasowych, - Umożliwienie rozpoznawania i rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych: • turystyczno – krajoznawczych, • sportowych, • przedmiotowych, • przygotowujących do matury, • przygotowujących do egzaminów zawodowych, • kołach zainteresowań, • związanych z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, • dydaktyczno-wyrównawczych, • Spółdzielni Uczniowskiej, • Książkowym Klubie Dyskusyjnym, • Szkolnym Klubie PCK HDK, • Kole CARITAS • Centrum multimedialnym. **6. Poszerzanie wiedzy o AIDS, ryzyku zakażenia wirusem HIV lub wirusem żółtaczki typu C oraz COVID-19 w różnych sytuacjach społecznych.** - Organizacja Światowego Dnia walki z AIDS, gazetki tematyczne, programy profilaktyczne.		Cały rok Wg harmonogramu Cały rok

VI. Edukacja ekologiczna	- Lekcje wychowawcze zapoznające uczniów z bieżącą sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie oraz uczące właściwego funkcjonowania w społeczeństwie z zachowaniem higieny i bezpieczeństwa w kontaktach międzyludzkich, możliwościach zapobiegania (np. szczepienia) **1. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.** - Zasady zachowania w obszarach chronionych (rezerwaty i parki narodowe). - Zajęcia na lekcjach biologii - Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego, np. segregowanie śmieci, wyrzucanie odpadów, korzystanie z myjni samochodowych itp. **2. Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych.** **3. Dbałość o otoczenie szkoły.** - Opieka nad skalniakiem – lekcje poglądowe, - Łąka kwietna - Zbiórka zużytych baterii oraz nakrętek plastikowych. 1. **Wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i mate-**	pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele biologii i ochrony środowiska, geografii, wychowawcy	Wg planów pracy Cały rok

VII. Edukacja czytelnicza i medialna	**riałów, wyrabianie umiejętności korzystania z encyklopedii, słowników i urządzeń medialnych:** - Uczestnictwo w zajęciach bibliotecznych i zajęciach pozalekcyjnych **2. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych poprzez:** - Organizację konkursów czytelniczych, - Wzbogacanie księgozbioru, - Promocję czytelnictwa na stronie internetowej biblioteki, - Współpraca z Biblioteką Miejską podczas organizacji ogólnopolskich akcji czytelniczych - Organizację pikników czytelniczych, udziału w targach książki . - Organizacje spektaklów teatralnych w ramach Koła teatralnego Mała scena **3. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, Internet, prasa) poprzez:** - Organizowanie wystaw tematycznych, - Warsztatów bibliotecznych.	wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki, nauczyciele informatyki pracownicy biblioteki, nauczyciele j. polskiego	Cały rok

VIII. Profilaktyka i resocjalizacja	**1. Kontrolowanie działalności wychowawczej związanej z realizacją obowiązku szkolnego poprzez:** - Monitorowanie frekwencji szkolnej, - Analizę dokumentacji szkolnej, - Indywidualna praca wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniem, - Współpraca z rodzicami uczniów z niska frekwencją szkolną. **2. Pogłębienie współpracy szkoły z rodzinami uczniów:** - Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwiązywanie problemów w rodzinie, - Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły, zdalnym nauczaniem, relacjami rówieśniczymi, trudnościami szkolnymi, współdziałanie z rodzicami w poszukiwaniu skutecznych metod rozwiązywania problemów – spotkania indywidualne, klasowe, - Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak również wychowawczo-kulturalnej – udział w imprezach szkolnych, współdecydowanie o życiu szkoły, dni otwarte, współpraca z Radą Rodziców, udział w zebraniach klasowych,	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca	Cały rok Cały rok

	indywidualne z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole, - Organizowanie warsztatów i spotkań zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej w ramach zebrań ogólnych i spotkań z wychowawcami – materiały i porady na internetowej stronie szkoły. **3. Likwidowanie przejawów agresji i przemocy wśród młodzieży** - Rozwijanie empatii w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem PPP, - Zapobieganie wszelkim aktom agresji poprzez dyżury nauczycielskie na przerwach, monitoring, wprowadzenie kart umożliwiających wejście do budynku szkoły i warsztatów, umieszczenie anonimowej skrzynki na sygnały na stronie szkoły i przy wejściu do szkoły , - Rozmowy wychowawcze, - Zorganizowanie spotkań młodzieży z pracownikami policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. - Opracowanie Standardów Ochrony Małoletnich **4. Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych poprzez:** - Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, Dyrektor Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, przedstawiciel KP	Cały rok

	oraz trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie zdalnej nauki, - Warsztaty na temat skutecznych metod i technik nauki, wzmacnianie motywacji do nauki, - Zwrócenie uwagi oraz prowadzenie działań ukierunkowanych na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy tez obawą przed porażką w grupie rówieśniczej, biorąc pod uwagę izolacje wynikającą z sytuacji epidemicznej w kraju i na świecie, - Organizacja pomocy koleżeńskiej, pomoc w nauce, organizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, wspierających uczniów wykazujących, niepowodzenia edukacyjne oraz nadmierny lęk związany z nauką zdalną i powrotem do nauki stacjonarnej.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
IX. Wychowanie przez pracę	**1. Wprowadzanie w tematykę rynku pracy oraz odpowiedzialności za kształtowanie własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej.** - Uświadomienie wartości pracy (praca, jako dobro, wartość, prawo człowieka) poprzez organizację spotkań, warsztatów z doradcą zawodowym, organizację starzy, kursów, spotkań z pracodawcami, pracownikami OHP oraz Urzędu Pracy. - Kształtowanie kompetencji przyszłości w zmieniającym się rynku pracy w obszarze wszechobecnej technologi i	doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.	

	cyfryzacji, umiejętność i odpowiedzialność korzystania ze sztucznej inteligencji 2. **Propagowanie idei spółdzielczości w środowisku szkolnym, kształtowanie nawyków oszczędzania, umiejętności zespołowego działania i gospodarowania w warunkach gospodarki rynkowej, prowadzenie działalności gospodarczej a szczególnie handlowej, usługowej, wytwórczej na rzecz szkoły i uczniów:** - Prowadzenie Spółdzielni Uczniowskiej – nauka samorządności i przedsiębiorczości dzięki prowadzeniu sklepiku uczniowskiego. - Udział w konkursach i olimpiadach - Prowadzenie działalności społeczno kulturalnej przy współpracy z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, itp. - Współpraca przy organizacji działalności charytatywnej.	opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej	

Załącznik

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii

Wnioski i zalecenia dotyczące naszej placówki

Analiza dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i uczniami oraz czynników ryzyka i czynników chroniących pozwoliła na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Podzielone one zostały podmiotowo, tzn. według poszczególnych grup członków społeczności szkolnej (**uczniowie**, **rodzice**, **nauczyciele, środowisko lokalne**) oraz działalności tj. **wychowawcza**, **informacyjna**, **edukacyjna** oraz **profilaktyczna**.

Uczniowie:

1) Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniom i wychowankom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
2) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne oraz społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu oraz aktywnego spędzania czasu wolnego;
3) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;
4) Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
5) Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w trudnych sytuacjach emocjonalnych

Nauczyciele:

1) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
2) Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
3) Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły;
4) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
5) Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom;
6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów;
7) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
8) Prowadzenie i wspieranie programów i działań profilaktyki selektywnej i uniwersalnej.

Rodzice:

1) Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla rodziców;
2) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
3) Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
4) Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z rodzicami;
5) Upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii;

6) Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;
7) Współpraca z rodzicami przy realizacji programów profilaktyki selektywnej i uniwersalej, w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Środowisko lokalne:

1) Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym;
2) Współpraca szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły;
3) Zintensyfikowanie współpracy szkoły z gminą w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
4) Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

Zakładane rezultaty

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności **wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej** oraz **profilaktycznej** ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej placówce przez osiągnięcie następujących rezultatów:

W ramach działalności stymulujących wzrost czynników chroniących:

1) Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
2) Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3) Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
4) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;

5) Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
6) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
7) Uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
8) Zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

W celu ustabilizowania trendów lub zmniejszenia zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych uczniów i wychowanków w zakresie używania substancji psychoaktywnych:

1) Prawidłowa ocena sytuacji w zakresie problemów i zachowań problemowych uczniów i wychowanków dotyczących narkomanii;
2) Podniesienie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka;
3) Doskonalenie umiejętności uczniów dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych;
4) Zwiększenie jakości programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w oparciu o przeprowadzoną diagnozę problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli;
5) Poprawa współpracy z poradnia psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, w zakresie profilaktyki uzależnień w obejmowaniu opieką specjalistyczną uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
6) Podniesienie, jakości i skuteczności działań z zakresu profilaktyki uzależnień w szkołach przez realizację rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;

7) Zwiększenie ilości działań w zakresie edukacji rówieśniczej, które będą realizować działania na rzecz profilaktyki uzależnień i promowania życia bez uzależnień;
8) Zwiększenie liczby działań mających na celu zagospodarowanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej młodzieży;
9) Zwiększenie kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności;
10) Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi,
11) Podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki narkomanii;
12) Poszerzenie współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

Podstawa Prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533)

  Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2023 poz. 312

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii poz. 1449
-

Uchwalono przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu:....., uchwała nr .....

Zaopiniowano na Radzie Pedagogicznej w dniu:....., uchwała nr .....